



Ministero dell'Istruzione

## **ISTITUTO COMPRENSIVO Statale "Rita Levi Montalcini"**

Via Don Milani, 4 - 20063 CERNUSCO SUL NAVIGLIO (MI) - Tel.029240230

e-mail: [miic8e500g@istruzione.it](mailto:miic8e500g@istruzione.it) - pec: [miic8e500g@pec.istruzione.it](mailto:miic8e500g@pec.istruzione.it)

sito internet: [www.icmontalcinicornusco.edu.it](http://www.icmontalcinicornusco.edu.it)

Codice meccanografico MIIC8E500G – Codice Fiscale 91548800159

Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: UFG01Q

### **INDICAZIONI CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Visto** il D.Lgs.13 aprile 2017 n.62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di esami di Stato"

**Visto** il D.Lgs 172 del 4 dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria"

**Visto** l'OM n. 2158 del 4 dicembre 2020 "Valutazione scuola primaria-trasmissione ordinanza e linee guide indicazioni operative"

Nella Scuola Primaria la valutazione periodica e finale terrà conto non solo delle verifiche quadrimestrali, ma anche delle osservazioni sistematiche, dell'interesse, della continuità e della motivazione mostrati, delle modalità di apprendimento e dei miglioramenti rilevati.

Per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, compresa Educazione civica, saranno utilizzati i giudizi descrittivi.

Per quanto riguarda il giudizio in itinere il docente potrà utilizzare vocaboli che descrivano l'andamento della prova in modo quantitativo e qualitativo, il più possibile oggettivo, ma non riferimenti numerici intesi come voti o legati alla scala Maurice (Buono, distinto, ottimo ...).

In base all'O.M n.2158 del 4 dicembre 2020 la valutazione finale sarà elaborata e sintetizzata sulla base dei quattro livelli di apprendimento (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli ed i descrittori adottati per la certificazione delle competenze.

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Rimangono invariati, i criteri di valutazione della religione cattolica o dell'attività alternativa, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento.

I descrittori dei livelli globali di apprendimento espressi in abilità, conoscenze e competenze sono stati declinati secondo i quattro livelli di apprendimento indicati dalla norma: Avanzato – Intermedio -Base- In via di prima acquisizione. Nel documento di valutazione il Livello globale di maturazione raggiunto è indicato nella tabella "Rilevazione dei processi" e fa riferimento allo sviluppo personale(autonomia) e allo sviluppo sociale (relazione).

Nel documento di valutazione è espresso il giudizio globale del Comportamento con i seguenti descrittori: Esemplare- Distinto-Adeguate-Complessivamente corretto-Non adeguato.

Nel definire il profilo di valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti parametri:

- Esemplare se presenti due o più voci nella riga dell'esemplare;
- Distinto se presenti due o più voci nella riga del distinto;
- Adeguate se presenti due o più voci nella riga dell'adeguato;
- Complessivamente corretto se presenti due o più voci nella riga del complessivamente corretto;
- Non adeguato se presenti tre o più voci nella riga del non adeguato.

Se presenti due voci nella riga dell'esemplare e due nella riga dell'adeguato si terrà conto degli indicatori di Convivenza Civile e Rispetto delle regole. Vale lo stesso per le altre voci del giudizio.

I Descrittori dei livelli di apprendimento aggiornati e la Tabella del comportamento verranno pubblicati nel sito della Scuola nella cartella Valutazione Primaria.