



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Rita Levi Montalcini

20063 Cernusco S/N (MI) Via don Milani, 4

Tel. 029240230 - fax 029249545

cod. fiscale 91548800159 C.M. MIIC8E500G

E-mail [MIIC8E500G@istruzione.it](mailto:MIIC8E500G@istruzione.it) PEC : [MIIC8E500G@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MIIC8E500G@PEC.ISTRUZIONE.IT)

sito internet: [icmontalcinicornuscosenaviglio.edu.it](http://icmontalcinicornuscosenaviglio.edu.it)

**PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**  
**(Art. 3 D. P. R. 21 novembre 2007, n. 235)**

**I genitori e I docenti**

- Visto il D.M. n: 5843/A3 del 16 ottobre 2006.
- Visto il D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 e D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007. - Visto il D.M. n. 16 del 5 febbraio 2007.
- Visto il D.M. n. 30 del 15 maggio 2007.

**Preso atto che:**

- La scuola è l'ambiente educativo preposto allo sviluppo integrale della persona, in cui ognuno, nel rispetto del proprio ruolo, opera al fine di realizzare il diritto allo studio, la formazione dell'uomo e del cittadino, mirando al massimo espletamento delle potenzialità delle dimensioni cognitive, affettive, sociali e relazionali di ogni studente. Informata ai valori democratici della Costituzione, la scuola propone itinerari educativi condivisi, da perseguire in sinergia con la famiglia, nella certezza che solo l'alleanza e la consensuale condivisione delle regole del vivere e del convivere, possono efficacemente determinare educazione/formazione dello studente.
- La scuola è una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, tempi, organismi ecc., che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti.

**Le parti sottoscrivono il seguente patto educativo di corresponsabilità**

**- IL RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA**

Il rapporto scuola-famiglia costituisce il fondamento su cui si fonda l'impegno formativo e l'ecologia entro la quale si realizza la transazione educativa. Alla promozione ed allo sviluppo di questo rapporto genitori e docenti dedicano un particolare impegno. Qui di seguito sono declinati i fondamentali impegni delle parti. Il loro rispetto è valutato essenziale ai fini del raggiungimento delle più essenziali finalità della partnership educativa scuola-famiglia.

<b>I docenti si impegnano</b>	<b>I genitori si impegnano a</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- affiancare la famiglia nel compito di formare i bambini con competenza e professionalità;</li><li>- consolidare l'identità, la conquista dell'autonomia, il riconoscimento e lo sviluppo delle competenze, l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza a partire dalle prime esperienze di convivenza all'interno della scuola;</li><li>- rispettare i ritmi, i tempi e i modi individuali di apprendimento aiutando i bambini a scoprire e valorizzare le proprie capacità ed attitudini;</li><li>- favorire la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sostenere il lavoro educativo delle insegnanti instaurando con esse rapporti di reciproca collaborazione;</li><li>- partecipare ai colloqui individuali con gli insegnanti e alle assemblee di sezione per conoscere la progettazione educativa;</li><li>- partecipare responsabilmente alle iniziative proposte dalla scuola;</li><li>- prendere coscienza del PTOF e rispettare il regolamento dell'istituto comprensivo;</li><li>- Rispettare ed attenersi all'offerta del servizio mensa, lì dove l'ordinamento lo preveda, secondo quanto previsto dal PTOF d'Istituto</li></ul>

- motivare i bambini a relazionarsi aiutandoli a scoprire e valorizzare le proprie competenze sociali e comportamentali;
- promuovere abilità di base consolidando le competenze di ogni singolo bambino al fine di renderlo capace di orientarsi e fruire di saperi e conoscenze;
- 
- attraverso consolidate modalità di inclusione riconoscere ed agevolare la peculiarità di tutti i bambini, con particolare attenzione ai diversamente abili, affinché possano acquisire autonomia nell'ambiente, socializzare e stare con gli altri, collaborare con i compagni, sviluppare creatività e fantasia e al meglio le proprie potenzialità;
- 
- favorire una piena collaborazione educativa con i genitori, per definire norme di comportamento comuni;
- 
- organizzare tempi e spazi adeguati per creare un ambiente didattico e relazionale positivo che garantisca il benessere psicofisico e lo sviluppo delle potenzialità di ogni bambino;
- 
- promuovere un clima sociale positivo di accettazione, fiducia, rispetto, sicurezza, autostima e collaborazione;
- 
- progettare e realizzare ambienti educativi secondo scelte progettuali e modalità di intervento capaci di orientare al gioco, alla creatività, all'attenzione dei ritmi individuali del bambino;
- 
- riconoscere, sostenere e valorizzare le caratteristiche culturali e personali che definiscono l'identità di ogni bambino prevenendo e rimuovendo ogni ostacolo che possa impedire motivazioni e capacità individuali;
- realizzare momenti di confronto tra genitori e insegnanti secondo modalità che possano superare le differenze, nel rispetto dei valori culturali, sociali, linguistici;
- promuovere la diversità delle persone come ricchezza.
- curare il proprio aggiornamento e formazione professionale, allo scopo di rispondere alle esigenze sempre più complesse di ordine psico-pedagogico

- aiutare i bambini al rispetto delle regole di vita comune, dando importanza al rispetto dell'altro e dell'ambiente;
- riconoscere il valore e la funzione educativa della scuola dell'infanzia;
- cooperare con i docenti per la risoluzione di criticità;
- instaurare un dialogo costruttivo con i docenti rispettando la loro libertà d'insegnamento e la loro competenza e professionalità;
- 
- provvedere sempre a ritirare puntualmente l'alunno di persona o tramite un adulto regolarmente delegato nel rispetto degli orari scolastici;
- garantire la regolarità della frequenza scolastica;
- 
- rispettare la puntualità degli orari di ingresso e di uscita da scuola e limitare al minimo indispensabile l'ingresso in ritardo e le uscite anticipate;
- attivarsi perché il bambino prima dell'inserimento nella scuola dell'infanzia abbia acquisito il controllo sfinterico.
- 
- prestare attenzione alle comunicazioni personali o ad avvisi scolastici pubblicati sul sito istituzionale e affissi nella bacheca della Scuola;

Il Dirigente scolastico, in quanto legale rappresentante dell'Istituzione scolastica e responsabile della sua gestione, assume in prima persona l'impegno affinché i diritti richiamati nel presente Patto siano pienamente e equamente garantiti.

I fondamentali documenti costitutivi dell'identità didattica ed organizzativa della scuola (tutti pubblicati sul sito istituzionale), a cui si rimanda, sono:

- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Il Regolamento Scuola Infanzia

