



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO Statale "Rita Levi Montalcini"**

Via Don Milani, 4 - 20063 CERNUSCO SUL NAVIGLIO (MI) - Tel.029240230

e-mail: [miic8e500g@istruzione.it](mailto:miic8e500g@istruzione.it) - pec: [miic8e500g@pec.istruzione.it](mailto:miic8e500g@pec.istruzione.it)

sito internet: [www.icmontalcinicernusco.edu.it](http://www.icmontalcinicernusco.edu.it)

Codice meccanografico MIIC8E500G – Codice Fiscale 91548800159

Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: UFG01Q

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE X

### Composizione del Consiglio di Classe:

<b>Italiano</b>	
<b>Storia</b>	
<b>Geografia</b>	
<b>Matematica</b>	
<b>Scienze</b>	
<b>Inglese</b>	
<b>Spagnolo/Francese</b>	
<b>Tecnologia</b>	
<b>Arte e Immagine</b>	
<b>Musica</b>	
<b>Strumento</b>	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	
<b>Alternativa A IRC</b>	
<b>Religione IRC</b>	

Sostegno	
----------	--

**Collabora con il Consiglio di Classe**

**Educatore Comunale**

**□ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

*Fisionomia della classe*

La classe X è formata da x alunni (x femmine e x maschi). Essi provengono quasi interamente dalle scuole primarie del presente istituto comprensivo (x alunni Mosè Bianchi e x alunni don Milani), un'alunna proviene dalla scuola primaria "Manzoni" di Cernusco e un alunno proviene dalla scuola primaria "Bizet" di Pioltello. (per le classi prime)

Tra gli alunni ce ne sono alcuni che, pur avendo uno o entrambi i genitori stranieri, hanno frequentato già la scuola elementare in Italia: x (mamma ucraina e papà rumeno),

*Aspetti relazionali e didattici*

La fisionomia della classe verrà presentata secondo i seguenti punti:

1. **Piano relazionale**

.....

2. **Partecipazione alle attività didattiche**

.....

3. **Impegno individuale**

.....

4. **Metodo di lavoro e organizzazione personale**

.....

**□ ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**

*Modalità*

L'analisi della situazione di partenza è stata realizzata sia attraverso prove di ingresso nelle varie discipline, che attraverso osservazioni sistematiche dei singoli docenti.

Risultati questionario sugli stili di apprendimento

**EVENTUALE** Durante le prime settimane dell'A.S. la classe è stata sottoposta ad un questionario sugli stili di apprendimento, atto a individuare e rendere più efficaci le diverse attitudini individuali utilizzate ai fini dell'acquisizione dei contenuti studiati.

I dati si riferiscono ai differenti modi di imparare, suddivisi nelle tre aree di competenza:

- **AREA A:** analizza i diversi canali sensoriali, attraverso i quali si percepisce il mondo esterno e che contribuiscono, in misura differente da persona a persona, a costruire la relazione con i messaggi e i contenuti da apprendere (visivo, verbale, cinestetico);
- **AREA B:** analizza le differenti modalità di rielaborazione delle informazioni e i diversi tipi di ragionamento utilizzati per la risoluzione dei problemi (analitico, globale);
- **AREA C:** analizza la preferenza nelle modalità di esecuzione di un lavoro (individuale o di gruppo).

Questi i risultati della classe:

<b>VISIVO VERBALE</b>		
<b>VISIVO NON VERBALE</b>		
<b>UDITIVO</b>		
<b>CINESTETICO</b>		
<b>V.N.VERBALE/UDITIVO</b>		
<b>V. VERBALE/ CINEST./UDITIVO</b>		
<b>VISIVO VERBALE/CINESTETICO</b>		

<b>GLOBALE</b>		
<b>ANALITICO</b>		
<b>ANALITICO/GLOBALE</b>		

<b>INDIVIDUALE</b>		
<b>DI GRUPPO</b>		

<b>INDIVIDUALE/DI GRUPPO</b>		
------------------------------	--	--

**Dai dati così emersi si deduce** .....

Aspetti cognitivi e fasce di livello (vedi le programmazioni disciplinari)

#### **Alunni in difficoltà:**

Si ricorda la presenza dell'alunno DVA, X seguito per X ore settimanali dall'insegnante di sostegno prof.ssa x e per x ore settimanali dall'educatrice comunale x. A questo proposito si rimanda al P.E.I. che tiene conto delle sue abilità, della sua situazione di partenza e di ragionevoli obiettivi che possono essere con lei perseguiti.

Va inoltre considerata all'interno della classe la presenza x alunni con DSA. Relativamente alla programmazione si rimanda al PDP, che sarà formulato dal CdC e convalidato dalla famiglia, relativamente agli obiettivi disciplinari, educativi e didattici individuati.

Per recupero di PIA e/o PAI si rimanda alle programmazioni delle singole discipline.

#### **❑ FINALITÀ GENERALI DEL PTOF**

Il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) si propone di accompagnare ciascun alunno nella propria crescita culturale e umana, in modo che sia capace di riportare i molti apprendimenti, che il mondo oggi offre, entro un unico percorso strutturante, dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di I grado.

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo scolastico (luglio 2012), suggeriscono, in tal senso, i traguardi per lo sviluppo delle competenze; tali traguardi, indirizzando il docente nella ricerca di piste culturali e didattiche per lo sviluppo integrale dell'allievo, costituiscono i criteri per la valutazione delle competenze attese.

In linea con quanto previsto dalla normativa vigente, inoltre, (legge n° 92 del 20 agosto 2019 - D.M. 35 del 22/06/2020) a partire dall'anno scolastico 2020/21 il curricolo di Istituto si è arricchito anche del percorso di Educazione Civica.

Tale percorso, organizzato secondo un curricolo progettuale interdisciplinare, si svilupperà nel corso dell'A.S. secondo il Piano approvato dal collegio docenti e integrato nel PTOF di Istituto.

#### **❑ OBIETTIVI TRASVERSALI**

##### Obiettivi generali educativi trasversali

Nel quotidiano confronto con gli allievi e nella gestione delle attività didattiche di ciascuna disciplina, insieme con quelle riconducibili all'area delle educazioni, sarà possibile conseguire i seguenti obiettivi educativi trasversali condivisi dal CdC :

##### **CLASSI PRIME e SECONDE**

- 1) *Rispetto e collaborazione con i compagni*
- 2) *Rispetto e collaborazione con gli adulti*
- 3) *Rispetto dell'ambiente di lavoro e del materiale scolastico*

- 4) *Disponibilità :* - *all'ascolto*  
 - *alla partecipazione in modo personale e coerente alle proprie capacità*  
 - *al lavoro collettivo*
- 5) *Capacità di comunicare in modo chiaro e corretto*
- 6) *Capacità di esprimersi in modo personale e creativo*

## CLASSI TERZE

*Consolidamento dei seguenti punti:*

- 1) *Rispetto e collaborazione con i compagni*
- 2) *Rispetto e collaborazione con gli adulti*
- 3) *Rispetto dell'ambiente di lavoro e del materiale scolastico*
- 4) *Valorizzazione del senso critico:*
- *sviluppo di una autonomia di pensiero*
  - *sviluppo di una capacità di confronto*
  - *sviluppo di un atteggiamento costruttivo*
- 5) *Capacità di auto-valutazione*

Gli alunni DVA seguiranno una programmazione semplificata o limitata agli obiettivi minimi per il potenziamento delle abilità di base.(cfr. PEI)

Gli alunni con DSA, come previsto dalla normativa vigente, usufruiranno di un piano didattico personalizzato (PdP), concordato dal CdC e convalidato dai genitori.

## **STRUMENTI**

Per gli strumenti utilizzati, le metodologie, la valutazione degli apprendimenti si rimanda al PTOF dell'Istituto.

## **□ CONTENUTI ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI**

A conclusione e completamento del percorso educativo così presentato, il CdC propone alcune iniziative di rilevante interesse, a completamento dell'iter formativo degli allievi, e vari progetti che, in linea con le competenze/chiave per l'apprendimento permanenti, rimandano alle aree di sviluppo generali di intervento dell'Offerta Formativa/Progetti del nostro IC (definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea) e cioè:

1. *1. Comunicazione - Espressività - Consapevolezza culturale*
2. *Sviluppo delle competenze Matematiche e scientifico-tecnologiche*
3. *Autonomia - Responsabilità - Metodo (Imparare ad imparare)*
4. *Competenze sociali, civiche, relazionali*
5. *Benessere - Salute - Sport*
6. *Competenze Digitali*

➤ I **progetti approvati dal CdC** possono essere così riassunti per disciplina:

**Lettere**

**Matematica e Scienze**

**Arte**

**Tecnologia**

**Sport**

etc .....

- Il Consiglio si riserva, comunque, di valutare altre eventuali proposte di uscite che abbiano attinenza e validità nell'ambito del percorso didattico trattato nell'A.S.

Per tutti i progetti fin qui esposti, il CdC si riserva di effettuare modifiche o integrazioni durante il corso dell'A.S., sia in termini di adesione che in termini di date indicate.

Cernusco sul Naviglio,

Il coordinatore di classe